

Participación Educativa

REVISTA DEL CONSEJO
ESCOLAR DEL ESTADO

Ministerio
de Educación, Cultura
y Deporte

Consejo
Escolar
del Estado

**Conocimiento, políticas
y prácticas educativas**

Segunda Época/Vol. **3**/N.º **5**/2014



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

SEGUNDA ÉPOCA/VOL. 3/N.º 5/DICIEMBRE 2014

CONOCIMIENTO, POLÍTICAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN

Consejo de dirección

Presidencia

Francisco López Rupérez
Presidente del Consejo Escolar del Estado

Vicepresidencia

María Dolores Molina de Juan
Vicepresidenta del Consejo Escolar del Estado

Secretario

José Luis de la Monja Fajardo
Secretario del Consejo Escolar del Estado

Vocales

Montserrat Milán Hernández
Consejera de la Comisión Permanente
Roberto Mur Montero
Consejero de la Comisión Permanente
Jesús Pueyo Val
Consejero de la Comisión Permanente

Consejo editorial

María Dolores Molina de Juan
(Consejo Escolar del Estado)
José Luis de la Monja Fajardo
(Consejo Escolar del Estado)
Isabel García García
(Consejo Escolar del Estado)
M. Almudena Collado Martín
(Consejo Escolar del Estado)
Antonio Frias del Val
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Ramón Villar Fuentes
(Consejo Escolar del Estado)
Juan Luis Cordero Ceballos
(Consejo Escolar del Estado)
Carmen Arriero Villacorta
(Consejo Escolar del Estado)

Consejo asesor

Bonifacio Alcañiz García
Francisco J. Carrascal García
Julio Delgado Agudo
José Antonio Fernández Bravo
Mariano Fernández Enguita
Alfredo Fierro Bardají
José Luis Gaviria Soto
Samuel Gento Palacios
María Luisa Martín Martín
José María Merino
Sara Moreno Valcárcel
Arturo de la Orden Hoz
Francesc Pedró i García
Beatriz Pont
Gonzalo Poveda Ariza
María Dolores de Prada Vicente
Ismael Sanz Labrador
Rosario Vega García

Fotografías:
Museo Nacional del Prado
CEIP Mediterráneo
IES Brianda de Mendoza
Prósopon

ISSN 1886-5097

NIPO 030-14-178-5

DOI 10.4438/1886-5097-PE

ntic.educacion.es/cee/revista

participacioneduca@mecd.es



Presentación

Francisco López Rupérez **3**

Entrevista

José Luis García Garrido, Catedrático de Historia de la Educación Comparada y Profesor Emérito de la Universidad Nacional a Distancia **5**

Normas, políticas y realidades educativas

Hacia una normativa educativa basada en evidencias. La guía de la investigación y de la evaluación. Ángel Sanz Moreno **7**

La política y las políticas educativas. Julio Iglesias de Ussel **17**

Escuelas de todo, escuelas de nada. Juan Antonio Aunión **25**

Investigación, políticas y prácticas educativas

La investigación educativa en España: antecedentes y perspectivas. Arturo de la Orden **33**

El papel de la investigación académica sobre la mejora de las políticas y de las prácticas educativas. José Luis Gaviria **43**

De la información al conocimiento... pero en serio. Mariano Fernández-Enguita **51**

El mastery learning a la luz de la investigación educativa. Eduardo López López **59**

El papel de la experiencia docente y de la gestión educativa

Marcos institucionales para la participación de los profesores en las políticas públicas de educación. El caso español en su contexto europeo. Javier M. Valle, Arantxa Batres y Jesús Manso **75**

La investigación del docente sobre su propia práctica. Una asignatura pendiente en los sistemas de formación inicial del profesorado en España. Gonzalo Jover y Patricia Villamor **85**

Buenas prácticas en gestión educativa: un método eficaz para organizar y aprovechar el conocimiento derivado de la experiencia. M.^a José Fernández **93**

Buenas prácticas y experiencias educativas

Biblioteca, ciencia y convivencia. Natividad Díaz **103**

Nosotros, las estrellas y un mapa astronómico de 1898. Elena Cuadrado y Rafael Díaz **109**

Prósopon, festivales juveniles de teatro grecolatino. Una aproximación global al mundo clásico a través del teatro. Cristóbal Barea **115**

Otros temas

Formación en gestión escolar: experiencias y reflexiones. Mildred C. Meza **121**

La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. Susana Tamayo **131**

Recensiones de libros

Cerebro y libertad. Los cimientos cerebrales de nuestra capacidad para elegir (Joaquín M. Fuster, 2014). José Antonio Marina **139**

Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación (Ignacio Morgado, 2014). Francisco Imbernón **143**

LA TRANSICIÓN ENTRE ETAPAS EDUCATIVAS: DE EDUCACIÓN INFANTIL A EDUCACIÓN PRIMARIA

THE TRANSITION BETWEEN EDUCATIONAL LEVELS: FROM EDUCACIÓN INFANTIL TO EDUCACIÓN PRIMARIA

Susana Tamayo

Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Alcobendas, Madrid

Resumen

La finalidad de este artículo sobre la transición entre etapas educativas es la de propiciar la reflexión en relación con la necesidad de establecer mayor continuidad entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, de forma que se facilite el tránsito entre éstas, favoreciendo un desarrollo integral, ajustado y equilibrado del alumnado. De hecho, lo que diferencia a un niño de Educación Infantil cuando pasa a Educación Primaria tan solo es un verano.

El artículo presenta sus bases teóricas sustentadas, en primer lugar, en resaltar la importancia de la coordinación entre las etapas de Infantil y Primaria para facilitar la referida transición. Se continúa señalando los aspectos más destacados del desarrollo evolutivo en estas edades y sus implicaciones educativas. Para finalizar la descripción de los aspectos teóricos, se detallan los aspectos facilitadores del tránsito y el marco legal que sustenta las posteriores propuestas.

A continuación se formulan propuestas concretas favorecedoras del paso de Infantil a Primaria. A partir de las actuaciones propuestas se pretende mejorar los cauces de coordinación dentro del equipo de profesores de Infantil 5 años y 1.º de Primaria, contribuyendo a la actualización del profesorado de estos cursos y sensibilizando a la vez respecto a la importancia de dotar a los currículos de continuidad interetapas.

Se pretende, en fin, que el alumnado se adapte a la nueva etapa educativa en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones; así como dinamizar el asesoramiento de las familias de manera que se propicie una mayor estabilidad e implicación de éstas en el proceso educativo de los alumnos.

Se finaliza el artículo reflexionando acerca de los nuevos retos que la transición entre etapas plantea (a la comunidad educativa en su conjunto y al diseño de aspectos básicos del currículo).

Palabras clave: transiciones verticales, transición Educación Infantil-Primaria, coordinación entre etapas, orientación educativa, cambio y mejora.

1. Introducción

El tránsito entre etapas supone un cambio que implica para el alumno un crecimiento a nivel sociopersonal y educativo. En el proceso de escolarización es necesario que el alumno se acomode al contexto, a nuevos espacios y tiempos, a nuevos compañeros y adultos; aspectos estos que, en un primer momento, generan inseguridad, pero que se vuelven familiares y portadores de confianza y tranquilidad con el paso del tiempo.

A partir del análisis de la bibliografía educativa, se constata que cada vez se le va prestando mayor atención en la investigación al tema de las transiciones educativas (MONARCA, 2013). Destacan los estudios sobre la transición entre enseñanza primaria y secundaria obligatoria (MONARCA y RINCÓN, 2010) por sus implicaciones sociales, educativas y personales; siendo más escasas las investigaciones en relación a la transición entre Infantil y Primaria (BROSTRÖM, 2002; BULKELEY, 2006; DOCKETT y PERRY 2001, 2004; ARGOS, EZQUERRA, CASTRO, 2011). De aquí la necesidad de ampliar las investigaciones y propuestas respecto al tránsito entre Infantil y Primaria.

Autores como FEATHERSTONE (2004) han señalado que esta transición puede afectar al proceso de aprendizaje del alumnado; de ahí la importancia de incorporar nexos que favorezcan un proceso de transición lo más positivo posible, en este caso en concreto, entre Infantil y Primaria.

Abstract

The purpose of this article about the transition between stages of education is to encourage reflection on the need for greater continuity between pre-primary and primary schooling so that the transition between those stages would facilitate an integrated, adjusted and balanced development of students. In fact, what differentiates a child when passing Childhood Education to Elementary Education is just one summer.

The article presents the theoretical foundations supported primarily on the importance of the coordination between pre-primary and primary stages to facilitate students' transition. It continues pointing out the most important aspects of evolutionary development in these ages and their educational implications. To finish the theoretical aspects, it deals with the transition facilitators. All these proposals take into account the theoretical legal framework which supports them.

To continue, the essay deals with concrete proposals to favour the passing from Child to Primary education.

The aim of these suggestions is to enhance the coordination between teachers both for 5 year olds and for Primary ones, so that this would contribute to the updating of teachers and to increase awareness of the importance of providing continuity interstage.

It is intended that students will adapt themselves to the new educational stage in the shortest possible time and in the best conditions. Also, dynamic counseling should be given to families to encourage more stability and their participation in the educational process of students.

To conclude, the article reflects on the new challenges posed by the transition between stages (educational community as a whole and basic aspects of the curriculum).

Keywords: vertical transitions, transition Child-Primary Education, coordination between stages, educational guidance, change and improvement.

Con el presente artículo se pretende mostrar pautas de actuación para asesorar al centro en la puesta en marcha de respuestas educativas ordinarias, que contribuyan a la reflexión y el análisis de la práctica docente, para promover la toma de decisiones al respecto y potenciar la cooperación familia-centro educativo. El objetivo es establecer nexos de continuidad entre la etapa de Infantil y Primaria, que faciliten el tránsito entre estas, favoreciendo un desarrollo integral, ajustado y equilibrado del alumnado. En esta línea se sigue la premisa que apunta PALACIOS (2008) en la que se considera el desarrollo como un proceso continuo y progresivo haciendo necesaria la continuidad entre etapas, en este caso entre Educación Infantil y Primaria.

2. Fundamentación teórica

2.1. El Tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria

Se entiende por tránsito el paso de una etapa a otra que experimenta el alumnado (FABIAN y DUNLOP, 2006).

Señalan MARGETTS (2007) y FABIAN (2006) que el tránsito de Educación Infantil a Primaria implica una serie de cambios importantes para el alumnado: profesores, espacios, distribución del tiempo, rutinas de clase, metodología de trabajo, materiales y

recursos. La adaptación a todos estos cambios supone un reto que en el caso de algunos alumnos durará sólo unos meses y, en el caso de otros, puede prolongarse durante todo el primer curso.

GIMENO (1997) identifica la transición como el momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo en que vivimos. Frente al cambio pueden surgir sentimientos de pérdida de lo conocido e incertidumbre frente a lo nuevo. El cómo el niño vivirá este cambio va a depender de múltiples factores: personales, sociales, familiares e institucionales.

Siguiendo a GAIRIN (2005), se afirma que los procesos de transición siempre son problemáticos en la medida en que suponen una serie de cambios (normativos, docentes y de contexto) que influyen en los procesos psicológicos y sociales del alumnado. No obstante, lejos de considerar las transiciones como un problema, pueden considerarse como una oportunidad para que el estudiante aprenda a adaptarse a la diversidad y a establecer nuevas relaciones.

El comienzo de la escolaridad obligatoria ha sido definido por autores como DOCKETT y PERRY (2004) como uno de los grandes retos a los que el niño se enfrenta en los primeros años de su infancia. En la Educación Primaria se empieza a considerar el proceso de aprendizaje como una actividad más seria y responsable. En esta etapa se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren los hábitos y procedimientos de trabajo que se consideran necesarios para afrontar con éxito su proceso de escolarización.

Por todos los aspectos indicados se señala la importancia de cuidar especialmente el tránsito, principalmente en el inicio de la escolaridad obligatoria, como coadyuvante a un positivo proceso educativo del alumno.

2.1.1. Continuidad psicoevolutiva de Educación Infantil y Educación Primaria

Durante la Educación Infantil se establecen las bases que sustentarán todo el proceso de desarrollo, de aquí la importancia de una intervención educativa de carácter preventivo y compensador (COLL, 2008).

Como se apuntaba el desarrollo no es un proceso fragmentado en etapas educativas, sino un proceso de crecimiento global, continuo e interactivo, a través del cual el niño va alcanzando cada vez mayores cotas de autonomía e independencia (PALACIOS, 2008), de ahí la necesidad de responder educativamente desde fundamentos de continuidad acordes con su desarrollo.

Siguiendo las propuestas de PALACIOS (2008), en el desarrollo psicoevolutivo se diferencian aspectos psicomotores, cognitivos, comunicativos y socioafectivos.

En relación al desarrollo psicomotor la respuesta pedagógica gira en torno al fomento de dicho proceso, a través del que el niño va controlando, coordinando, afianzando y afinando-precisando sus movimientos; ajustándose a las leyes céfalo-caudal y próxi-mo-distal.

Como sustento al aprendizaje lectoescritor (aprendizaje básico y esencial, iniciado en la etapa de Educación Infantil y afianzado durante la etapa de Primaria) se destaca la relevancia de atender a la lateralidad y a aspectos más simbólicos como el esquema corporal y la estructuración espacio-temporal.

La lateralidad se define entre los 3 y los 6 años y, junto con la coordinación visomanual (que se consigue en Primaria), como se indicaba anteriormente, ambos aspectos se configuran como pre-requisitos esenciales para el aprendizaje lectoescritor.

El esquema corporal se inicia en Educación Infantil a través de un proceso de ensayo-error donde, progresivamente, el niño va ajustando la acción motriz del cuerpo a sus propósitos (integrando así los diferentes segmentos corporales en la imagen corporal), para ser en la Educación Primaria donde culminen los procesos de construcción del esquema corporal, coordinación e independencia motriz.

En relación a la estructuración espacio-temporal, en Educación Infantil el niño se servirá de referencias personales para ir adquiriendo las nociones espacio-temporales como lejos-cerca, delante-detrás, arriba-abajo, antes-después, ayer-hoy-mañana, hasta llegar a la Educación Primaria con la adquisición de las nociones de orientación, situación, tamaño, duración, sucesión y simultaneidad; nociones básicas para la mayoría de aprendizajes escolares (PADILLA 2009).

En relación al desarrollo cognitivo, dada su gran aceptación, se parte de la Teoría Psicoevolutiva de PIAGET (1947), desde la que se concibe el desarrollo cognitivo como consecuencia del constante proceso de adaptación al medio.

Durante el estadio preoperacional (2-7 años), abarcando el segundo ciclo de Educación Infantil y los cursos iniciales de la educación Primaria, el niño ya ha adquirido el concepto de objeto permanente (el objeto existe independientemente de su presencia física), y ha conseguido el establecimiento de la conducta intencional. También ha adquirido las primeras representaciones mentales y ha accedido a la función simbólica (a partir del lenguaje). Con el desarrollo de las representaciones mentales y de la función simbólica, el niño ya puede procesar mentalmente varias situaciones o acontecimientos de forma simultánea.

Hasta los 7 años el niño construye su representación de la realidad desde su egocentrismo. Su pensamiento carece de objetividad. Se trata de un pensamiento individual que solo él entiende. Un pensamiento precientífico y prelógico, caracterizado por la centración, la irreversibilidad, el estatismo, la yuxtaposición, el sincretismo, el egocentrismo (animismo, realismo, fantasía) y pensamiento transductivo.

En cuanto a los aspectos comunicativos, se destaca el lenguaje como el instrumento fundamental de comunicación, conocimiento y regulación de la propia conducta. Por ello, la adquisición y desarrollo del lenguaje oral se configuran como objetivos prioritarios en la Educación Infantil y Primaria, etapas fundamentales para el desarrollo del lenguaje.

A los cuatro años el niño pronuncia correctamente todos los fonemas y expresa frases sintácticamente sencillas. Poco a poco va ampliando el vocabulario (duplicando su volumen cada año), perfecciona el uso de los tiempos verbales y aumenta la complejidad de sus frases (primero combina frases que no tienen ninguna relación, luego frases con relación, posteriormente empieza a unir las mediante yuxtaposición y coordinación, hasta llegar a la subordinación).

Desde el centro educativo se debe crear un contexto estimulador de las capacidades comprensivas y expresivas del alumno, de manera que este aprenda a adecuar sus usos del lenguaje a los distintos interlocutores y situaciones de comunicación.

También dentro de los aspectos comunicativos, durante la edad de los 5-6 años (tránsito entre Educación Infantil y Primaria), el alumno adquiere el desarrollo psicoevolutivo suficiente para poder adquirir el aprendizaje lectoescritor —competencia básica a desarrollar durante estas etapas a fin de acceder a otras formas de comunicación y representación más elaboradas— de aquí la importancia central que adquiere este aprendizaje durante el último curso de Educación Infantil y los iniciales de la Primaria.

En relación al desarrollo social y afectivo, siguiendo a autores como LÓPEZ (2005), se enmarca dicho desarrollo dentro un proceso más complejo, el proceso de socialización, que incluye aspectos mentales, afectivos y conductuales.

Desde la etapa de Infantil el niño interacciona con los otros. A partir de esta interacción va formando su autoconcepto, su autoestima y su identidad personal. El desarrollo progresivo de su autonomía le permite prescindir poco a poco del adulto.

Las relaciones entre iguales ya no son percibidas como espacios de rivalidad donde conseguir la atención del adulto. Las relaciones se vuelven progresivamente más duraderas y, al abandonar los rasgos egocéntricos entorno a los 6-7 años, el niño puede situarse en la perspectiva del otro, lo que le permite empatizar e iniciar la colaboración con él.

Hasta los seis años es el adulto el que pone las reglas, los límites (heteronomía moral de PIAGET, nivel preconvencional de KÖHLBERG). Poco a poco el niño irá comprendiendo e interiorizando esas normas, siendo entonces prescindible la presencia del adulto e iniciando interacciones con los iguales ya en Educación Primaria.

Con vistas a la transición entre etapas, se debe fomentar la reflexión en los docentes acerca de estos aspectos del desarrollo con el fin de estimularlo. Como señalaba COLL (2008), el objetivo de la educación es promover el desarrollo del educando, y para ello es necesario conocer cómo se produce el desarrollo del niño, para fomentarlo y prevenir/compensar posibles alteraciones y/o dificultades.

Del mismo modo, el currículo oficial se fundamenta en una perspectiva psicológica, es decir, que se elabora teniendo en cuenta el momento psicoevolutivo del alumno, como se verá a continuación.

2.1.2. Implicaciones educativas en los distintos elementos curriculares

La toma en consideración del desarrollo psicoevolutivo del alumno que pasa de Educación Infantil a Primaria conlleva una serie de implicaciones educativas recogidas en los objetivos, contenidos, metodología y evaluación que configuran los aspectos básicos del currículo:

- Objetivos que persiguen el desarrollo integral del alumno, como el desarrollo del lenguaje y la comunicación (desarrollar habilidades comunicativas orales e iniciarse en el aprendizaje lectoescritor en Educación Infantil, y conocer y desarrollar adecuadamente la lengua castellana a nivel oral y escrito, así como adquirir hábitos de lectura en Educación Primaria).
- Contenidos que sean el medio para el desarrollo de capacidades. A tenor de lo indicado en el párrafo anterior, en Educación Infantil y en los dos primeros cursos de Educación Primaria cobran especial importancia los contenidos relacionados con el lenguaje y la comunicación, en consonancia con el momento evolutivo propicio para esta adquisición (el lenguaje como medio de comunicación; formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y finalizar una conversación; la lengua escrita como medio de comunicación o las Tecnologías de la Información y la Comunicación —TIC—).
- Metodología basada en la concepción constructivista y activa del aprendizaje, desarrollar una metodología partiendo del nivel de desarrollo psicoevolutivo del alumno, de sus capacidades, conocimientos, experiencias previas, motivaciones e intereses, facilitando así el aprendizaje, al dotar de significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, y al fomentar la autonomía y la capacidad de aprender a aprender, y al desarrollar un aprendizaje que exige una intensa actividad por parte del alumno (el alumno es el verdadero protagonista del aprendizaje, es quien construye-amplía-modifica sus esquemas de conocimiento). Esta metodología constructivista concede al profesor un papel básico de mediador y facilitador; el profesor es quien conoce cómo aprende el alumno y, en consecuencia, adapta su forma de enseñar a ese modo de aprender.
- Evaluación continua y global, en consonancia con el propio proceso de desarrollo y de aprendizaje.

En relación a aspectos metodológicos son especialmente importantes para una adecuada transición entre Educación Infantil y Primaria los siguientes:

- Favorecer la actividad (tanto manipulativa como mental) estableciendo relaciones, semejanzas, diferencias. Partiendo de aspectos concretos y dando respuesta al sincretismo del alumno de esta etapa.
- Dar un carácter lúdico a las metodologías, rompiendo la aparente oposición juego/trabajo. Así en Educación Infantil, desarrollar actividades lúdicas relacionadas con el lenguaje, el descifrado de pictogramas, etc.; y en Educación Primaria, actividades de expresión corporal, representación, dramatización, etc.

- Dar un enfoque globalizador porque en este momento el niño percibe la realidad como algo global, no fragmentado. Trabajar a partir de centros de interés (DECROLY) como la expresión a través del cuerpo o el conocimiento del medio natural.
- Organización de la actividad del aula por rincones didácticos y rutinas:
 - Rincones didácticos para favorecer la observación-exploración-manipulación de forma autónoma.
 - Rutinas que aportan seguridad al niño y a la vez favorezcan la adquisición de nociones temporales.
 - Espacios y tiempos flexibles para atender las necesidades del niño: espacios para relacionarse con los demás, espacios para el recogimiento individual, zonas de sueño-reposo para los más pequeños y tiempos para comer, dormir, aseo, para explorar y para relacionarse.
- Respecto al desarrollo del lenguaje es necesario crear un clima cálido, de confianza y afecto, donde el niño tenga la necesidad de comunicarse y disfrute con ello.
 - Ofrecer modelos de uso del lenguaje ricos y correctos, adaptados a las posibilidades evolutivas del niño y a sus intereses (Zona de Desarrollo Próximo); favorecer situaciones variadas de comunicación para que el niño vaya ajustando los usos del lenguaje a las diferentes situaciones y contextos.
 - Utilizar técnicas variadas: asambleas, diálogos (con *feedback* correctivo directo), trabalenguas (para perfeccionar la dicción y desarrollar la memoria), adivinanzas (juegos de lenguaje donde se relacionan sonidos-formas-colores), recitación (donde se trabaja el ritmo, la entonación y las pausas), descripciones (para trabajar el vocabulario y la estructuración gramatical), cuentos y narraciones (para desarrollar la comprensión-expresión y estimular la creatividad y la fantasía), interpretación de imágenes, carteles, fotografías, pictogramas, etc.



- En Primaria, crear situaciones donde el niño tenga la necesidad de usar formas más elaboradas (para enriquecer el lenguaje), trabajar la comprensión a partir de textos orales y escritos, utilizar el diccionario, redacciones, narraciones, descripciones sobre temas de su interés, dictados.
- En Educación Primaria se han de fomentar las relaciones entre iguales para ampliar los distintos puntos de vista, coordinar intereses, tomar decisiones colectivas y trabajar en grupo (con distribución de responsabilidades y tareas, y superando los conflictos a través del diálogo y el trabajo en proyectos comunes, todo ello para ir dejando atrás progresivamente los rasgos egocéntricos que, como se ha indicado, caracterizan aún a estas edades).
- Crear un clima escolar ordenado, afectuoso y a la vez exigente, con expectativas y actitudes positivas, valorando el esfuerzo y potenciando la responsabilidad del alumno, el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y la iniciativa personal.
- Orientación pedagógica: en la Educación Infantil se plantea desde una perspectiva más global y constructiva; en la Educación Primaria se plantea desde una perspectiva más «académica».
- Espacios: son utilizados en Educación Infantil de forma global, dinámica y polifuncional.
- Agrupamientos: en Educación Infantil suelen ser más ricos y variados.
- Estructuración de tiempos: se estructuran de forma más flexible en la Educación Infantil.
- Recursos didácticos: en la Educación Infantil los recursos didácticos son más variados en cuanto a procedencia (de desecho, de elaboración propia, de editoriales) y en cuanto al tipo (impreso y manipulativo) que en la Educación Primaria.
- «El juego es el gran perdedor cuando se cambia de etapa» (BROSTRÖM, 2002).
- También los planteamientos globalizadores se pierden en el tránsito.
- La evaluación pierde su matiz de «evaluación global» ya que en Educación Primaria queda más supeditada a los resultados.

2.1.3. Cambios en el tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria

Pasados dos meses de la finalización de la etapa de Educación Infantil el alumno es sometido a numerosos cambios que responden a necesidades curriculares más que a necesidades psicoevolutivas propias del niño.

Entre los cambios, que pueden verse en el cuadro 1, a los que el alumno es sometido se pueden destacar los siguientes:

- Rol del maestro: en la Educación Infantil el maestro es más motivador, más provocador y más cercano; en la Educación Primaria el maestro se preocupa más por la transmisión de conocimientos y cumple un rol más directivo, pareciendo más distante.

De lo dicho se desprende que, desde la Educación Infantil se debe, por un lado, potenciar y desarrollar al máximo, por medio de la acción educativa, todas las posibilidades del alumno y, por otro lado, dotarlo de las competencias, destrezas, habilidades, hábitos, y actitudes que faciliten la posterior adaptación a la Educación Primaria.

El tránsito ha sido definido por los estudios de ARGOS, EZQUERRA y CASTRO como un reto pedagógico (2011), y al respecto también se han indicado los beneficios que, para los niños, tiene la

Cuadro 1
Diferencias entre Educación Infantil 5 años y 1.º de Educación Primaria

Educación Infantil 5 años	Educación Primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más global y constructiva. – Menor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje muy dinámicas. – Aprendizaje en grupo. – Áreas de experiencias partiendo de su vida cotidiana: conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes —comunicación y representación—. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles, mayor libertad de movimiento. Mayor contacto corporal. – Aula con espacios de juego libre y guiado. – Patio con juegos. – Agrupamientos más ricos y variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más flexibles. – Menor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas bajas. Mesas por grupos. – Mochila pequeña con objetos personales. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Más variados (en cuanto a procedencia —editoriales, elaboración propia y desecho— y tipo —impreso y manipulativo—). – Fichas y material muy visual. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades con enfoque más lúdico y flexible. – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tiempo libre después del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Orientación Pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> – Orientación más diferenciada. – Mayor exigencia académica. – Situaciones de aprendizaje con mayor exigencia de atención, observación y escucha. – Aprendizaje individual. – Áreas de conocimiento partiendo de ámbitos disciplinarios: Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio —con LOMCE más disciplinarietàad: Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales—, Educación Artística, Educación Física y Lengua Extranjera. – Espacios: <ul style="list-style-type: none"> – Menos flexibles, movimientos más pautados. Menos contacto corporal. – Aula con menos espacios de juego. – Patio sin juegos. Pistas deportivas. – Agrupamientos menos variados. – Tiempos: <ul style="list-style-type: none"> – Más rígidos. – Mayor tiempo sentados. – Materiales: <ul style="list-style-type: none"> – Mesas y sillas más altas. Mesas individuales. – Mochila grande con libros y cuadernos. – Recursos Didácticos: <ul style="list-style-type: none"> – Menos variados. – Libros y material más monótono. – Actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Actividades más formales y rígidas. – «El juego es el gran perdedor cuando se cambia de etapa» (BROSTRÖM, 2002). – Nivel de exigencia/responsabilidad: <ul style="list-style-type: none"> – Tareas para casa.

Fuente: Elaboración propia.

coordinación entre etapas (BROSTRÖM, 2002, BULKELEY y FABIAN 2006, MARGETTS 2007).

2.1.4. Aspectos facilitadores del tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria

Una vez analizados los cambios a los que se enfrenta el alumno en el paso de Educación Infantil a Primaria, se destacan una serie de aspectos que van a garantizar una mejor transición por lo que, siguiendo a autores como PADILLA (2009), se debe reflexionar sobre ellos y llegar a acuerdos en el marco de los proyectos y programaciones docentes:

- El profesorado de Educación Primaria ha de conocer las características básicas del alumnado que finaliza la Educación Infantil.
- Las propuestas didácticas deben tener un formato único en ambas etapas, elaborándose de forma coordinada por los correspondientes equipos de ciclo. Especial importancia cobra el hecho de que el método lectoescritor sea común.
- Potenciar la coherencia y conexión entre las diferentes áreas y ámbitos de experiencia.
- Debe existir continuidad en los principios metodológicos.
- Las actividades, materiales, recursos, agrupamientos y distribución de tiempos y espacios, han de garantizar unos mínimos de continuidad.
- Realizar actividades conjuntas (Educación Infantil 5 años y 1.º de Educación Primaria) para que los alumnos vayan conociendo los nuevos espacios así como a los profesorado y al alumnado.

Además de estos aspectos docentes, es importante el trabajo con las familias; como señala JURADO (2009), la participación de las familias garantiza la conexión con la vida fuera del entorno educativo, contribuyendo con ello a la mejora de la calidad de la enseñanza. De este modo, como se verá en las propuestas, las familias se configuran como nexo para facilitar el tránsito de los alumnos.

2.2. Marco legal del tránsito de Educación Infantil a Primaria

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación recoge entre sus principios la flexibilidad para responder a la diversidad que presenta el alumnado con el fin de alcanzar el pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos (art.1).

Dicha ley, en su artículo 3.1, retoma la relevancia de garantizar un adecuado tránsito entre las distintas etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza que configuran el sistema educativo.

Así, en el artículo 120 otorga a los centros la autonomía organizativa y pedagógica necesaria para adaptar la propuesta educativa a las características y necesidades concretas del entorno, centro y alumnado (definidas previamente en el Proyecto Educativo). Precisamente, en el marco de esta autonomía pedagógica, es donde se enmarcan estas propuestas facilitadoras de la transición.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) no modifica los aspectos anteriormente reseñados en relación a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

Autores como GALÁN y GARCÍA (2008) han constatado que el inicio de 1.º de Primaria implica la adaptación, por parte de los alumnos, a las «exigencias» de la nueva etapa ralentizándose con ello el proceso educativo de los alumnos. Los alumnos muestran conductas tales como:

- Conductas de inquietud, nerviosismo y frustración ante las exigencias del profesor. Incluso deseos de regresar al aula de Educación Infantil.
- Pérdida de interés por las tareas escolares.
- Dificultades para mantener la atención durante las orientaciones y explicaciones.
- Solicitan continuamente ir al baño o beber agua. Desean el juego a cada instante.
- Cierta retraimiento, especialmente en los patios del colegio.

Estas conductas van desapareciendo a medida que el alumnado se adapta a la nueva situación. Es por ello que se justifica la necesidad de pautas concretas de actuación con el fin de que, el alumno, se adapte en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones.

3. Propuestas para facilitar el tránsito

Las actuaciones propuestas encaminadas a facilitar el paso de Educación Infantil a Primaria se enmarcan en los ámbitos de profesores, familias y alumnos:

- Profesores: los profesores de Educación Infantil y Educación Primaria concernidos en el tránsito, deben potenciar el intercambio de información y de experiencias de trabajo y llegar a acuerdos organizativos y metodológicos que favorezcan una mayor continuidad entre las etapas (ver cuadro 2). Entre las actividades que deben desarrollar destaca la evaluación de pares como estrategia estrella para el enriquecimiento docente (observación en el aula del maestro del mismo nivel y observación en el aula del maestro del otro nivel —Infantil 5 años o 1.º de Primaria, según corresponda—).

Cuadro 2

Aspectos organizativos y metodológicos a tener en cuenta para la toma de acuerdos por parte de los profesores concernidos en el tránsito de los alumnos de Educación Infantil a Educación Primaria

-
- Rutinas dentro del horario escolar. Flexibilidad en los tiempos. Fomento de la autonomía de los alumnos.
 - Agrupamientos de alumnos: tiempo dedicado a actividades en gran grupo, en pequeño grupo y a actividades de tipo individual.
 - Rincones didácticos en el aula (biblioteca, juegos de mesa, experimentación, etc.).
 - Tipo de actividades que se realizan durante la jornada escolar: determinar los procedimientos para introducir nuevas actividades para motivar, para conectar con los conocimientos previos, para el desarrollo de las actividades y para la realización de actividades de síntesis, de recuperación/apoyo y de evaluación. Es importante dar a las actividades carácter lúdico (ej.: preparación de torneos, puntos estrella, etc.).
 - Autonomía del alumno en el trabajo del aula. Tiempo de atención. Explicaciones con apoyo visual para captar la atención y facilitar la comprensión. Recuerdo constante de la consigna a seguir.
 - Tipo de materiales (libros de texto, fichas, lapiceros, etc.). Hábitos de organización y responsabilización en relación al propio material. Utilización eficiente de las TIC.
 - Tareas que se encargan para realizar en casa: tipo de tareas y tiempo que requieren.
 - Normas de clase: tipo de normas, número, grado de conocimiento de las normas por parte de los alumnos, sanciones (consecuencias del incumplimiento de las normas).
 - Actividades de patio.
-

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3
Temas a tratar en las reuniones con los padres de los alumnos que pasarán de Educación Infantil a Educación Primaria para facilitar dicho tránsito

Desarrollo psicoevolutivo de los niños de 5 y 6 años	Cambios curriculares y organizativos entre las etapas de educación infantil y educación primaria
<ul style="list-style-type: none"> – Características psicoevolutivas de la edad (desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo y socioafectivo). – Importancia de los aspectos psicomotores: actividades de psicomotricidad, pinza digital¹, etc. – Necesidad de juego y movimiento. Actividades de ocio. – Desarrollo de hábitos de higiene, fomento de una progresiva autonomía. – Alimentación saludable. Cuidar las horas de descanso. – Importancia del diálogo y de la lectura de cuentos. – Establecimiento de normas y límites. Desarrollo socioafectivo: habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización y normas del centro. Derechos y deberes. – Horarios. Entradas y salidas, filas y aulas. Puntualidad. Absentismo. Justificación de ausencias y retrasos. – Calendario escolar. Evaluaciones. Entrega de boletines. – Reuniones generales y entrevistas individuales. Asociación de Madres y Padres de Alumnos. – Materiales necesarios para las clases. Materiales específicos para Educación Física y Educación Artística. – Actividades complementarias (finalidad y descripción de las mismas: talleres de psicomotricidad, talleres de artes plásticas, comedor escolar, etc.). – Adaptación a la nueva etapa educativa.

Fuente: Elaboración propia.

- Familias: las familias deben ser asesoradas acerca de las características del periodo psicoevolutivo de los niños de 5 y 6 años y de sus necesidades para que les puedan ayudar; igualmente las familias deben ser informadas de los cambios curriculares básicos que se producen entre las etapas de Educación Infantil y Primaria (objetivos, áreas, metodología, actividades, horarios y espacios), y también sobre los correspondientes cambios organizativos. Estas actuaciones pueden concretarse en actividades como reuniones generales con las familias, entrevistas individuales (análisis de temores, dificultades y demandas), difusión de folletos informativos («El paso de Infantil a Primaria»), recursos e información en el blog del colegio, jornadas de puertas abiertas (presentación del profesorado y espacios propios de Educación Primaria). En el cuadro 3 se indican los temas que pueden tratarse con las familias.
- Alumnos: a continuación se indican las actuaciones concretas que deben realizarse con los alumnos concernidos por el reiterado tránsito, es decir, actuaciones con los alumnos de Educación Infantil 5 años con los alumnos de 1.º de Educación Primaria, y actividades comunes a los alumnos anteriormente indicados.
 - Énfasis en los aspectos relacionados con la atención-concentración. Propuesta de diferentes opciones de trabajo individual para que el alumno mejore su concentración.
 - Realización de tareas sencillas en casa.

Actuaciones con los alumnos de 1.º de Educación Primaria

Se dirigen a la adaptación de las estrategias metodológicas y organizativas más propias de Educación Infantil, a fin de facilitar una progresión adecuada:

- Rutinas y aspectos organizativos:
 - Realización de asambleas.
 - Establecimiento de un tiempo de relajación al regresar del recreo.
 - Diseño de rincones en el aula (biblioteca, juegos de mesa, experimentación, etc.).
 - Juegos dirigidos en el patio (propuesta de Proyecto de Patio).
- Actividades en pequeño grupo.

Actuaciones con los alumnos de Educación Infantil de 5 años

Se orientan al desarrollo de una mayor autonomía y un tránsito positivo:

- Presentación de los maestros de Primaria. Realización de actividades dentro de su aula.
- Rutinas y aspectos organizativos
 - Asamblea más corta y/o desde las mesas.
 - Asistencia al baño no ad libitum sino en momentos específicos, adecuando así los ritmos biológicos a los ritmos educativos.
 - Toma de desayuno no en clase, sino en el patio, favoreciendo así una mayor responsabilidad y autonomía en el alumno.
- Actividades: hacer especial hincapié en el aumento de tiempos de trabajo individual.
 - Aspectos metodológicos:
 - Realización de tareas sencillas en casa con el fin de implicar a las familias en el seguimiento escolar de sus hijos.

Actuaciones conjuntas entre los alumnos de Educación Infantil 5 años y los alumnos de 1.º de Educación Primaria

Se encaminan a favorecer una integración más positiva de los alumnos:

- Visitas al edificio de Educación Primaria para realizar actividades en la biblioteca, en el aula de música y en el aula de informática.
- Visitas planificadas al aula de 1.º de Educación Primaria
- Visitas al patio de Primaria y realización de juegos. Propuesta de Proyecto de Patio.

4. Conclusiones

Con las propuestas formuladas se pretende potenciar el desarrollo de conectores en el tránsito que los alumnos realizan entre Educación Infantil y Primaria, a través del asesoramiento al centro para la puesta en marcha de medidas educativas que contribuyan a la reflexión, actualización y puesta en práctica de estrategias por parte de los profesores que potencien una transición progresiva y positiva, de manera que el alumno se adapte en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones.

Las propuestas inicialmente se centran en el trabajo con los tutores de Educación Infantil 5 años y los tutores de 1.º de Educación Primaria. A partir del trabajo con los tutores se pretende desarrollar cauces de coordinación extensibles al resto de docentes concer-

1. Normalmente los niños que han finalizado Educación Infantil cogen los objetos pequeños con el índice y el pulgar, que es lo que se conoce como pinza digital.

nidos en el tránsito, de manera que, progresivamente, se consiga sensibilizar al claustro acerca de la importancia del establecimiento de estrategias de coordinación, no sólo horizontal, sino también vertical.

Las propuestas descritas se centran en los aspectos organizativos y metodológicos por tratarse de los aspectos curriculares más susceptibles de adaptabilidad. Las futuras propuestas pueden encajarse al desarrollo de concreciones en el resto de elementos curriculares (evaluación, contenidos y objetivos y capacidades).

Queremos finalizar referenciando a BOLIVAR (2010) destacando en las propuestas facilitadoras del tránsito de Educación Infantil a Primaria, la flexibilidad del centro, como estrategia metodológica básica del profesorado para alcanzar el éxito educativo, contribuyendo con ello a la mejora de la calidad de la enseñanza.

Referencias bibliográficas

ARGOS, J.; EZQUERRA, P.; CASTRO, A. (2011). «Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil». *Educación XXI*, 14.1., pp. 135-156.

BOLIVAR, A. (2010). «La autonomía de los centros educativos en España». *CEE Participación Educativa*, n.º 13 pp. 8-25.

BROSTRÖM, S. (2002). «Communication & Continuity in the transition from kindergarten to school», en FABIAN, H. and DUNLOP, A.-W. (Ed.) *Transitions in the Early Years. Debating continuity and progression for children in early education*. London: Routledge Falmer. pp. 52-64.

BULKELEY, J.; FABIAN, H. (2006). «Wellbeing and Belonging during Early Educational Transitions». *International Journal of Transitions in Childhood*, 2, pp. 18-30.

DOCKETT, S.; PERRY, B. (2004). «Starting school: Perspectives of Australian children, parents and educators». *Journal of Early Childhood Research*, 2 (2). pp. 171-189.

FABIAN, H.; DUNLOP, A.W. (2006). *Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children Entering Primary School*. Paper Commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong Foundations: Early Childhood Care Education. Paris: UNESCO.

FEATHERSTONE, S. (2004). «Smooth Transitions». *Nursery World*, 104. pp. 14-15.

GAIRIN, J. (2005). «El reto de la transición entre etapas educativas». *Aula de Innovación Educativa*, 142, pp. 12-17.

GALÁN, M.ª J.; GARCÍA, A. (2008). «El tránsito de Educación Infantil a Primer ciclo de Primaria». *P@K-EN-REDES Revista Digital*, vol. 1, n.º 3.

GIMENO, J. (1997). *La transición a la Educación Secundaria*. Madrid: Morata.

JURADO, C. (2009). «La familia y su participación en la comunidad educativa». *Innovación y Experiencias Educativas*, 23, pp. 1-10.

LÓPEZ, F. (2005). *Desarrollo Afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

MARGETTS, K. (2007). «Preparing children for school benefits and privileges». *Australian Journal of Early Childhood*, 32 (2), pp.43-50.

MONARCA, H. (2013). «Aportes de la investigación sobre transiciones escolares a la orientación educativa en ESO». *REOP*, 24, pp. 116-125.

MONARCA, H.; RINCÓN, J. (2010). «Tránsito a la ESO, ¿continuidad o ruptura?» *Cuadernos de Pedagogía*, 401, pp. 28-31.

PADILLA, R. (2009). «Desarrollo psicoevolutivo en niños 6-12 años». *Innovación y Experiencias Educativas*, 14, pp. 1-10.

PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (Comp.). (2008). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.

PIAGET, J. (1947). *La psychologie de l'intelligence chez l'enfant*. París. Co

La autora

Susana Tamayo

Es maestra de Educación Infantil y Primaria, licenciada en Psicopedagogía y Psicología y Máster en Calidad y Mejora de la Educación. A lo largo de su trayectoria profesional ha desempeñado puestos como educadora de Educación Infantil, maestra de Pedagogía Terapéutica, maestra de Compensación Educativa y de Orientadora Educativa. Desde el año 2010 desarrolla su tarea profesional dentro del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Alcobendas, asesorando, entre otras funciones, a los centros de Educación Infantil y Primaria en la personalización del proceso educativo a la diversidad que presenta el alumnado, potenciando la reflexión y actualización del profesorado y fomentando la interacción y coordinación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Es autora de diversos artículos relacionados con el desarrollo de la autonomía, la orientación educativa y las medidas de atención a la diversidad del alumnado.